

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：面向地方需求的乡村振兴基层规划人才培养教学体系优化研究

单位名称：湖南城市学院 建筑与城市规划学院

项目主持：易纯

团队成员：刘彬、曾志伟、彭华、刘沅

一、项目研究背景

（一）城乡规划专业的重要性与挑战

城乡规划作为一门应用型学科，自 20 世纪初诞生以来，便与社会实践紧密交织，对城乡空间的合理布局 and 有序发展起着关键作用。在我国积极推进城市高质量发展和乡村全面振兴的进程中，城乡规划的重要性愈发显著。它不仅是优化城乡空间布局、高效配置城乡资源、推动城乡可持续发展的核心手段，还与居民生活品质的提升、生态环境的保护以及社会经济的稳定发展息息相关。随着时代的演进，城乡规划的内涵和外延不断拓展。从传统的物质空间规划向涵盖经济、社会、环境等多维度的综合性规划转变，更加注重以人为本、生态优先和可持续发展的理念。在生态文明建设成为国家战略的大背景下，城乡规划需要充分考虑生态环境保护、资源节约利用和文化遗产创新等因素，实现人与自然的和谐共生。同时，随着新型城镇化和乡村振兴战略的深入实施，城乡规划面临着新的任务和挑战，如促进城乡融合发展、提升城市品质和乡村特色、应对人口流动和老龄化等问题，这对城乡规划专业人才的素质和能力提出了更高的要求。

（二）人才培养的价值取向偏差

当前，城乡规划本科人才培养存在价值取向偏差的问题。一方面，社会普遍

存在一种认知误区，认为城乡规划师只有在大城市或大型项目中才能充分展现个人价值，而忽视了中小城市和乡村同样急需专业规划人才来推动地方发展、改善人居环境。这种观念使得本科毕业生在求职时过度集中于大城市，造成就业竞争异常激烈，而基层规划部门却面临人才匮乏的困境。实际上，基层规划管理、政策研究、社区运营等岗位在基层规划工作中起着举足轻重的作用，但由于这种认知偏差，毕业生对这些岗位缺乏兴趣。另一方面，部分毕业生在职业规划上过于追求短期的经济回报和职业发展速度，忽视了个人成长、社会责任以及长期职业发展的重要性。他们往往将大城市的高薪职位视为唯一目标，未能认识到在基层工作中积累经验、锻炼能力、实现个人价值的长远意义。

（三）国家空间规划体系改革的影响

国家空间规划体系的改革给城乡规划人才培养带来了新的挑战。2019年，中共中央、国务院印发《关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》，标志着我国国土空间规划体系正式建立。这一重大变革整合了不同规划类型，致力于实现国家空间规划编制、实施、监督等环节的协调统一，提升规划的科学性、前瞻性和可操作性。然而，这也直接改变了城乡规划的传统工作内容，要求规划从业者不仅要精通建筑学、城乡规划和城市地理等专业知识，还需广泛涉猎多学科、多专业的系统知识，以适应综合性规划工作的需要。国土空间规划专业人才需要具备较强的创新思维和实践能力，能够独立解决复杂的规划问题。但目前，城乡规划专业教育在课程体系、教学内容和人才培养方案等方面，尚未能及时跟上这一变革的步伐。

（四）中小城镇高质量发展的需求

中小城镇高质量发展对城乡规划复合型人才有着迫切需求。长期以来，受城乡分割的二元体制及“重城轻乡”发展政策的影响，农村发展严重滞后，城乡差距持续扩大。近年来，以大城市为核心的城镇化在一定程度上提高了城乡居民的收入，但并未真正缩小城乡差距，反而在一定程度上影响了城乡协调发展。小城镇作为城镇体系的末端和农村地区的经济文化中心、集聚基地，具有承接城市技术、资金和人才等要素的能力，是实现城乡要素双向流动的关键平台，在促进城乡协调发展中发挥着不可替代的作用。然而，在快速城市化过程中，大量中小城镇盲目追求现代化和国际化，忽视了自身历史文化底蕴和地域特色的保护与传承，导致“千城一面”的现象普遍存在。同时，部分中小城镇在规划时过于注重经济效益，忽视了社会、环境和文化等多方面的综合效益。这就需要具备良好沟通能力和协调能力的城乡规划专业人才扎根基层，以科学的规划设计和社区营造重塑地域风貌和文化特色，协调各方利益诉求，实现中小城镇的可持续发展。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

本研究旨在探索应用型本科院校城乡规划本科人才培养的改革路径，以满足新时期地方发展需求，培养适应时代发展的城乡规划复合型人才。通过树立正确的城乡规划价值观、完善人才培养方案、构建符合能力培养规律的实践教学体系等改革路径，形成“三贯穿、三结合”的人才培养模式，构建“工程知识、能力、素养”的三位一体“大工程观”的能力体系，完善“校内校外、课内课外”的产教融合机制。

（二）研究任务

1. 分析城乡规划本科人才培养面临的挑战，包括价值取向偏差、国家空间规划体系改革的影响、中小城镇高质量发展的需求等。

2. 探索基于需求导向的城乡规划人才培养改革路径，包括立德树人、贯穿融合、层次递进、校企合作等方面。

3. 评估改革路径的实施效果，总结经验，为其他高校城乡规划本科人才培养提供借鉴。

（三）主要思路

本研究综合运用需求导向法、问题导向法和归纳总结法。通过对行业企业进行深入调研和访谈，精准把握市场需求，以此为依据调整人才培养方案；针对国家行政机构改革、行业发展趋势和学科调整需求，选取不同层次、不同背景的学生样本进行分析，制定出符合实际需求的教育教学方案；与其他高校城乡规划本科人才培养模式进行对比研究，汲取先进经验并应用于本校的人才培养实践。

研究过程分为三个阶段：2013年以前为综合改革探索阶段，这一阶段主要是深入研究国家专业综合改革试点的要求，结合学校实际情况，确定面向中小城镇培养城乡规划本科应用型人才的目標、任务与内容，并完成人才培养方案的初步修订。2013-2017年为综合改革实施阶段，2013年专业评估通过后，城乡规划专业进入全国专业第一方阵。在此阶段，以评促建、以评促改，根据评估反馈和行业发展变化，适时优化人才培养方案。加强实践教学，实践教学学分占总学分的45.4%，学时占总学时的64.1%，提高学生的实践能力。2017年至今为综合提质辐射阶段，全面推进课程思政建设，深化“三全育人”理念，加强学科建设与专业互动。建立省重点实验室和省工程研究中心等省级平台，主办省大学生城乡规划设计竞赛，开展6校联合毕业设计，将综合改革经验进行推广辐射，2021年成功获批城乡规划学硕士点。

三、主要工作举措

（一）立德树人，树立正确的城乡规划价值观

通过“三全育人”试点院（系）、城乡规划系党支部省级样板支部、城乡规划系省优秀基层教学组织等平台，培养学生的城乡规划价值观。在思想政治课程中，培养学生的道德底线意识、吃苦耐劳精神，树立扎根中小城镇、服务城乡规划事业的价值观。在专业课程中，通过社会调查、专业实习等，让学生充分接触社会，依托社会大课堂，树立正确的专业价值观。

（二）贯穿融合，完善人才培养方案

以能力培养为主线，将思想政治教育、创新创业教育、工程教育贯穿人才培养全过程。按照“能力跟着需求走、课程跟着能力走、师资跟着课程走”的思路，围绕“五融合”重构课程体系。一是融合国家战略需求，开设符合发展需求的课程。二是融合国家标准，构建“一主四辅两发展”的核心课程体系。三是融合专业评估要求，强化核心课程建设。

（三）层次递进，构建符合能力培养规律的实践教学体系

强化实践教学，专业能力对应工程实际，实践教学贯穿人才培养全过程。建构“单一实践能力—多维实践能力—大工程能力”培养体系，实践课程注重与工程实践相结合，建构符合能力提升规律的、层次递进的实践教学体系。

（四）校企合作，构建产教融合的人才培养机制

学院与行业知名企业深度合作，实现校企双方联合培养，建立校企实习基地，构建“教学、研发、培训、服务”四位一体的产教融合模式。校内依托具有甲级城乡规划设计资质的设计院校办企业，通过人员共享、项目资源共享、共建教学科研平台，实施真题真做的工程实训。打造“项目+团队+工作室”新型师徒教学模式，为产教融合、开展实践教学提供强有力的师资保障。

（五）守正创新，面向中小城镇综合素质

树立服务中小城镇的价值理念，强化学生的自我学习能力，坚持服务面向中小城镇，培养学生成为中小城镇规划建设管理的中坚力量。通过产教融合，选择本地和周边中小城镇的工程实践，为学生提供真课题，实现服务中小城镇的目标。通过实施生产实习、管理实习、校企联合培养、毕业设计综合训练等，联合校内外导师团队，实施综合培训，旨在培养具备中小城镇规划、建设与管理统筹能力的专业人才。同时，依托工作室，实施导师指导模式，鼓励学生撰写学术论文、申请专利及参加各类学科竞赛，强化创新与创业训练，以培养适应未来社会发展、拥有创新创业能力的高素质人才。

四、取得的工作成效

（一）人才培养质量高

2013 年通过专业评估以来，湖南城市学院已培养近千名城乡规划毕业生，并为湖南省中小城镇设计机构、管理部门提供了 1/3 的技术骨干，被誉为省内城市规划人才的“黄埔军校”。近年来，学生积极参加各类科研课题及学科竞赛，参加国家级、省级学科竞赛，共获得 107 项奖项，其中国家级 4 项，省级 103 项。

（二）专业行业影响大

湖南城市学院是全国 20 所建筑类高校联盟成员。城乡规划专业为全国综合改革试点专业、国家特色专业建设点，2013 年通过住房和城乡建设部专业评估，全国排名 32 位。在中国校友会网中，湖南城市学院城乡规划专业全国排名 18 位；2017、2021 年两次通过专业复评，是湖南省一流本科专业建设点、湖南省应用特色学科；2021 年获批城乡规划学学术型硕士学位点。

（三）产学研研究成果多

湖南城市学院美术与设计学院拥有规划、建筑、园林等 8 个甲级设计资质，聚焦中小城镇，业务覆盖全省 122 个县（市、区）。完成的工程设计共计 3000 余项，获得省级以上行业设计奖 100 多项。其中，师生共同参与的长株潭城市群生态绿心地区总体规划获得全省规划设计一等奖。

五、特色和创新点

（一）形成了“三贯穿、三结合”的人才培养模式

“三贯穿”即思想政治教育、创新创业教育、产教融合贯穿人才培养全过程。“三结合”即培养目标与国家战略相结合、课程设置与社会需求相结合、教学内容与工程实践相结合的人才培养模式。

（二）建构了“工程知识、能力、素养”的三位一体“大工程观”能力体系

用“大工程观”的思想制定工程素质的培养目标，构建了将工程知识贯穿五年教学体系全过程、工程能力培养贯穿实践教学全过程、工程素养贯穿能力培养全过程的“大工程观”的能力体系。

（三）实施“校内校外、课内课外”的产教融合机制

校内联合学校设计院、BIM 中心、智慧城市研究院等校办企业资源，校外与行业知名企业合作共建实习基地，实现校企紧密合作、产教深度融合、多方互利

共赢、协同创新发展的良性循环。采用“项目+团队+工作室”的新型师徒模式，将“真做题、做真题”作为实训、实践主要范式，形成了“校内校外、课内课外”的产教融合机制。

（四）注重服务中小城镇

通过产教融合，选择本地和周边中小城镇的工程实践，为学生提供真课题，实现服务中小城镇的目标。通过实施生产实习、管理实习、校企联合培养、毕业设计综合训练等，联合校内外导师团队，实施综合培训，旨在培养具备中小城镇规划、建设与管理统筹能力的专业人才。

（五）强化创新与创业训练

依托工作室，实施导师指导模式，鼓励学生撰写学术论文、申请专利及参加各类学科竞赛，强化创新与创业训练，以培养适应未来社会发展、拥有创新创业能力的高素质人才。