

高教研究信息（2019年第4期）

- 本期导读：**
1. 教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见
 2. 国之大计 党之大计——新中国教育事业的历史成就与现实使命
 3. 孙春兰：深化创新创业教育 提高人才培养质量
 4. 吴岩：创新创业教育——人才培养范式的深刻变革
 5. 教育部高等教育司负责人就《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》答记者问
 6. 教育部关于一流本科课程建设的实施意见
 7. 新时代湖南省高等学校本科教育工作会议召开——全力推动高水平本科教育建设向纵深发展
 8. 加快推进湖南教育现代化实施方案（2019-2022年）政策解读
 9. 建设一流本科专业 推动高校特色发展——2019年湖南省高等教育热点论坛
 10. 新时期地方高校“双一流”建设如何发力
 11. 告别严进宽出，人民大学本科教学要这样改
 12. 本科教育的希望在于课程建设而非学科建设

教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见

教育科学研究是教育事业的重要组成部分，对教育改革发展具有重要的支撑、驱动和引领作用。改革开放特别是党的十八大以来，我国教育科研工作取得长足发展和显著成就，学科体系日益完善，研究水平不断提升，服务能力明显增强，为推进教育改革发展发挥了不可替代的重要作用。进入新时代，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，迫切需要教育科研更好地探索规律、破解难题、引领创新。为进一步加强新时代教育科研工作，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，围绕中心，服务大局，坚持改革创新，推动建设具有中国特色、世界水平的教育科学理论体系，不断提升教育科研质量和服务水平，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力的智力支持和知识贡献。

（二）基本原则

——坚持正确方向。坚持党对教育科研工作的全面领导，坚持马克思主义指导地位，坚持以人民为中心，牢牢把握意识形态的领导权和主导权。

——服务实践需求。立足中国大地，面向基层一线，坚持问题导向，突出教育科研的实践性，以重大教育战略问题和教育教学实践问题为主攻方向，支撑引领教育改革发展。

——激发创新活力。深化科研组织形式和运行机制改革，推进研究范式、方法创新，推动跨学科交叉融合，完善教育科研考核和人才评价制度，充分调动教育科研工作者的积极

性、主动性、创造性。

——弘扬优良学风。坚持实事求是、理论联系实际，发扬科学家精神，推动形成求真务实、守正创新、严谨治学、担当作为的优良学风，营造风清气正、民主和谐、互学互鉴、积极向上的学术生态。

（三）发展目标

按照国家教育现代化总体部署，构建更加健全的中国特色教育科研体系，力争用5年左右的时间，重点打造一批新型教育智库和高水平教育教学研究机构，建设一支高素质创新型科研队伍，催生一批优秀教育科研成果。教育科研体制机制更加完善，科研机构和科研人员更有活力，组织形式和研究方法更加科学，科研成果评价更加合理，原创研究能力显著增强，社会贡献度大幅提升，推进建设教育科研强国。

二、提高教育科研工作质量和服务水平

（四）丰富完善中国特色社会主义教育理论体系

把马克思主义基本理论作为思想武器，把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，系统开展习近平总书记关于教育的重要论述、党的教育方针以及中国共产党领导教育工作的基本经验等研究。聚焦立德树人根本任务的重大理论和实践问题，深化教育基本理论研究，弘扬中国优秀教育文化传统，探究中国特色社会主义教育道路、理论、制度发展的历史根脉、丰富内涵和精神实质，筑牢社会主义教育强国建设的理论基石，构建中国特色教育科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系，增强中国教育自信。

（五）全面提高服务决策能力

瞄准国家重大战略和区域发展需求，把握国际教育竞争、人口结构变化、科技创新、社会变革等大形势大趋势，强化预研预判，加强基础性、前瞻性、针对性、储备性教育政策研究，创新决策咨询服务方式，发挥大数据分析、决策模拟等在政策研制中的作用，注重监测评估中的成效追踪与问题预警，切实提高教育决策科学化水平，不断增强教育服务党和国家事业发展的能力。注重教育立法研究，推动教育法治建设。

（六）推动解决教育实践问题

围绕中央关心、社会关注、人民关切的教育热点难点问题开展深入研究，推动重点领域和关键环节取得新突破。加强调查研究，深入教育实践一线，掌握第一手资料，寻求破解教育难题的有效策略和办法。充分发挥地方和学校在教育科研中的实践主体作用，鼓励结合实际开展教育改革实验。鼓励支持中小学教师增强科研意识，积极参与教育教学研究活动，不断深化对教育教学改革的规律性认识，探索适应新时代要求的教书育人有效方式和途径，推进素质教育发展。深入开展服务全民的终身学习体系和学习型社会建设研究。

（七）充分发挥专业引领作用

积极开展重大教育政策阐释解读，主动释疑解惑，扩大政策知晓度，推动政策落地落实。积极搭建平台，壮大教育科学普及专家队伍，传播先进教育理念，普及教育科学知识，提升全民教育素养，指导做好家庭教育和社会教育。密切关注教育热点问题，准确研判社会舆情，引导人民群众合理预期，营造全社会关心支持教育改革发展的良好氛围。

（八）着力提升国际影响力

加强中外教育科研交流和国际比较研究，吸收世界先进教育教学研究成果，拓展与国外教育科研机构的合作研究，注重加强与“一带一路”沿线国家地区交流合作。加大对优秀专家学者、青年后备人才开展国际学术交流的支持力度，办好国外教育调研专项访问学者项目，支持创办外文教育期刊，支持教育类优秀教材外译工作。积极打造一批具有国际影响力的学术交流平台，加强国别和区域研究基地建设，扩大我国在国际教育研究组织和合作项目中的参与度，积极参与全球教育治理，推动中国教育成功经验的传播分享。

（九）加强科研成果转化

增强科研成果转化意识,引导鼓励开展政策咨询类、舆论引导类、实践应用类研究,推动教育科研成果转化为教案、决策、制度和舆论。建立健全优秀教育科研成果发布制度和转化机制,激发地方政府、科研机构、学校、企业转化和应用科研成果的积极性,拓宽成果转化渠道,创新转化形式,推动教育科研成果及时有效转化。重视知识产权的保护,深化权益分配制度改革,加大科研成果转化的奖励激励。

三、推进教育科研体制机制创新

(十) 健全教育科研机构体系

构建全面覆盖、立体贯通、分工明确、优势互补的教育科研机构体系。全国教育科学规划领导小组负责全国教育科研工作的统筹规划和管理指导,各省(区、市)教育科学规划领导机构统筹行政区域内教育科研工作,加强规划管理。各级教育科研专门机构要重点加强教育理论研究、政策研究和实践研究,提高服务决策能力和指导实践水平。高等学校要重点加强基础理论研究、决策服务研究,优化教育学及其相关学科规划建设和人才培养;中小学要积极开展教育教学实践研究,改进教学方法,提高教育质量。教育学术团体要突出特色,发挥平台优势,组织开展专业研究,推进群众性教育科研工作,普及先进教育理念和教育科学知识。鼓励支持和规范引导社会教育研究机构以多种形式开展教育科研工作。

(十一) 完善协同创新机制

树立全国教育科研系统一盘棋思想。重视加强不同类型、不同层级、不同属性科研机构之间的协同创新,构建上下联动、纵横贯通、内外合作的协同创新体系,全面提升教育科研战线协同攻关能力。积极搭建全国教育数据信息平台,建立全国教育数据公开共享机制;搭建全国教育调研平台,聚焦教育重大决策部署实施情况和重大现实问题,协同开展全面深入的调查研究;搭建国外教育信息综合平台,充分发挥驻外使领馆教育处(组)职能作用,密切了解跟踪国外教育改革发展动态;完善全国教育科学规划管理平台,统筹管理和使用各级各类教育科学规划课题成果。发挥不同类型教育科研机构的特色优势,加强与政府、企业、学校以及其他社会组织的科研合作。

(十二) 提升治理水平

适应机构改革和教育改革发展需求,稳步推进教育科研组织形态创新,提高教育科研水平和效益。各级各类教育科研机构要围绕科研主责、遵循科研规律科学合理设置内部机构,明确机构和岗位职责。加强制度建设,强化主体责任,建立目标明确、权责清晰、管理有序、评价科学的治理体系。落实国家关于加强和改进科研管理、激发科研活力的政策举措,深化“放管服”改革,扩大科研人员在项目选题、资金使用和成果转化等方面的自主权,充分释放创新活力。坚持“百花齐放、百家争鸣”的方针,鼓励不同学术观点交流碰撞,支持青年科研人员积极与学术权威平等对话。规范论坛、研讨会管理,更加注重会议实效。树立正确的科研价值导向,有效防范教育科研战线“四风”问题。把科研诚信要求融入科研管理全过程,对严重违背科研诚信要求、造成不良社会影响的人员记入“黑名单”。

(十三) 创新科研范式和方法

适应教育改革发展和学科建设需要,坚持吸收借鉴和创新相结合,综合运用各种研究方法,创新教育科研范式,不断提升教育科研质量。加强理论研究,坚持马克思主义基本原理和方法,注重学理逻辑和理论思辨,探索教育本质和规律。加强实证研究,坚持以事实和证据为依据,对重大问题持续跟踪,注重长期性、系统性研究。加强比较研究,深入挖掘中国优秀教育传统和经验,注重借鉴国外教育研究范式、方法,积极吸纳国际教育研究的前沿进展和优秀成果。加强跨学科研究,促进教育科学和自然科学交叉融合,充分运用认知科学、脑科学、生命科学等领域最新成果和研究方法,综合运用人工智能等新技术开展教育研究,深入探讨人工智能快速发展条件下教育发展创新的思路和举措,不断拓展教育科研的广度和深度。

（十四）改革教育科研评价

根据理论研究、应用研究、决策咨询等不同研究类型，科学设置分类评价标准，努力破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”等顽瘴痼疾，构建以创新质量和实际贡献为导向的教育科研评价体系。创新教育科研人员晋升机制，拓宽各类岗位人员发展渠道。完善教育科研机构专业技术职务评审制度，适当提高高级专业技术职务人员比例，营造有利于学术创新和青年科研人员成长的宽松环境。

四、建设高素质创新型科研队伍

（十五）高度重视教育科研队伍建设

教育科研队伍是教育科学研究的第一资源。各级教育行政部门要把教育科研队伍建设作为基础工作来抓。要尊重信任、关心支持教育科研人员，搭建教育科研人才成长平台，完善人才成长机制。加大对科研人员的薪酬激励，适当提高科研项目间接经费比例，间接经费使用向创新绩效突出的团队和个人倾斜。支持地方因地制宜创新高层次人才选聘和薪酬分配办法，加大高层次人才吸引力度，积极引进海外高层次人才。加强梯队建设，支持青年科研人员开展原创性、探索性研究，鼓励共建跨学科、跨领域的科研创新团队。完善教育科研成果表彰奖励制度，加大奖励力度，对长期潜心教育科研（教研）的团队和个人进行表彰奖励。

（十六）切实增强教育科研人员的使命担当

教育科研工作者要切实增强做好新时代教育科研工作的责任感和使命感。要信念坚定，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，善于运用马克思主义立场观点方法指导教育科研工作。要学识广博，努力掌握全面系统的教育学科等人文社会科学知识，积极拓展自然科学等跨学科理论支撑，富有全球视野和历史眼光，具备多视角、多领域、多层次研究问题、破解难题的能力。要敢于创新，主动学习新知识，善于运用新技术新方法开展研究，创新教育理论。要求真笃行，坚持理论联系实际，热爱教育、崇尚真理，脚踏实地、潜心研究，遵循科研规律，加强学术自律，力戒浮夸浮躁、投机取巧，杜绝“圈子”文化，自觉防范各种学术不端行为。

（十七）促进教育科研人员专业发展

完善人才培养制度，加强高等学校教育学相关学科建设，重视培养教育科研后备力量，鼓励有条件的教育科研机构与高等学校联合培养研究生。健全教育科研人员专业培训制度，培训经费列入教育行政部门年度预算，确保5年一周期不少于360学时的全员培训。完善管理制度，灵活运用编制配额，建立持久良性的“旋转门”机制，促进优秀科研人员到党政机关、事业单位、国有企业等机构任职，聘请有实践经验和科研能力的行政领导、学校校长（教师）、企业高层次人才等到教育科研机构担任专职或兼职研究员。探索建立学术休假和学术进修制度。

五、提高教育科研工作保障水平

（十八）加强党对教育科研工作的全面领导

以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导和推动教育科研工作，把教育科研工作纳入教育事业整体部署和总体规划。合理配备教育科研工作力量，不得挤占挪用科研机构人员编制。进一步完善教育科研机构的领导体制和党建工作机制。加强教育科研机构党的基层组织建设，实现党的组织和党的工作全覆盖。严格落实意识形态工作责任制，以党的政治建设为统领，将党的建设与业务工作紧密融合，认真落实全面从严治党要求，不断提升党建工作科学化水平。

（十九）加大教育科研经费支持力度

各级教育行政部门要加大投入力度，设立专项经费，完善资助体系，保障预算内教育科研经费稳步增长。探索建立多元化、多渠道、多层次的投入体系，健全竞争性经费和稳

定支持经费相协调的投入机制，鼓励社会资金通过捐赠、设立专项基金等方式支持教育科研工作。优化科研经费管理，提高使用效益，对骨干团队和优秀青年科研人员给予重点支持。扩大科研项目经费管理使用自主权，简化项目预算编制要求，直接费用中除设备费外，其他科目费用调剂权全部下放给项目承担单位。

（二十）加强对教育科研工作的政策保障

完善教育决策意见征集和专家咨询制度，重大教育规划和教育政策研究制订要进行科学论证，宣传发布要组织专家解读，贯彻落实要组织专业评估。探索建立政府购买教育咨询服务制度。支持教育科研机构开展实地调研和改革试点。加大信息共享力度，为教育科研提供适用、及时、有效的数据信息。大力支持教育科研机构对外交流合作，支持开展国外教育培训，规范外事活动管理，适当简化中外专家交流、举办或参加国际会议等方面的审批手续。

各级教育行政部门、各级各类学校和教育科研机构要结合实际认真组织落实。（教育部 2019 年 10 月 24 日）

国之大计 党之大计——新中国教育事业的历史成就与现实使命

新中国成立 70 年来，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，我国教育事业在党的领导下也发生了翻天覆地的变化。我们要认真总结我国教育事业发展的宝贵经验，深入贯彻落实习近平同志提出的“教育是国之大计、党之大计”的重要论断，进一步把“两个大计”转化为历史自觉和责任担当，加快建设教育强国，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

把教育事业放在优先位置

中华民族素来有着尊师重教的优良传统，千百年来憧憬着“学有所教”“有教无类”“因材施教”等教育梦想，无数先贤为延续中华文脉、培养治世良才不懈求索。新中国成立 70 年来，我们党继承和发扬这些优良传统，把教育事业放在优先位置，推动教育事业实现跨越式发展，逐步将这些梦想变为现实。

新中国成立以来，我们党对教育地位作用的认识不断深化和升华，教育在党执政兴国中的战略地位逐步确立，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用日益凸显。1949 年 9 月，中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》强调，“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育”，保证广大劳动人民的受教育权，培养新中国建设急需的人才。1949 年 12 月，第一次全国教育工作会议召开，谋划和确定教育大政方针和发展蓝图。1950 年，毛泽东同志在《人民教育》创刊号上题词：“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一”。

1978 年 12 月，党的十一届三中全会作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策。面对百业待兴、人才奇缺的状况，邓小平同志以极富战略性的眼光指出，“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”20 世纪 90 年代，我们党审时度势、顺应历史潮流，作出优先发展教育、实施科教兴国战略和人才强国战略的重大历史抉择。江泽民同志指出，“人才资源是第一资源”“百年大计，教育为本”。胡锦涛同志指出，必须始终把教育摆在优先发展的战略地位，“切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要”。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题提出一系列富有创见的新理念新思想新观点，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，为教育事业的发展提供了根本遵循。在 2018 年 9 月召开的全国教育大会上，习近平同志发表重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，系统总结了我国教育事业发展的成就与经验，深刻分析了教育工作面临的新形势新任务，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出全面部署，并提出“教育是国之大计、党之大计”的重要论断。这一重要论断把教育摆在了前所未有的战略地位，把教育与国家的前途命运、党的前途命运紧紧联系在一起，丰富和发展了中国特色社会主义教育理论，是做好新时代教育工作的行动指南。

我国教育取得举世瞩目的成就

70 年风雨兼程，70 年春华秋实。新中国成立 70 年来，在党的坚强领导下，我国彻底改变了教育底子薄、整体落后的状况，建立了完整的现代教育体系，中国教育面貌焕然一新，取得举世瞩目的成就，有力证明了中国特色社会主义教育发展道路的正确与宽广，有力彰显了我国社会主义制度的巨大优越性与强大生命力。

我国教育总体发展水平跃居世界中上行列。新中国成立初期，4.5 亿人口，80%以上是文盲，学龄儿童入学率只有 20%，1949 年全国接受高等教育的在校人数只有 11.7 万人。今天，九年义务教育已全面普及。2018 年，小学学龄儿童净入学率达到 99.95%，学前教育毛入园率达到 81.7%，高中阶段毛入学率达到 88.8%，高等教育毛入学率达到 48.1%，各级教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平。国家教育投入力度越来越大，从 2012 年起实现了国家财政性教育经费占 GDP4% 的目标并保持连续增长。同时，我国教育的国际影响力不断增强，从国际学生能力测试（PISA）的优异表现，到成为本科工程教育国际互认协议《华盛顿协议》正式成员，国际社会对中国教育的关注度越来越高。

培养一代又一代社会主义建设者和接班人。70 年来，党的教育方针始终坚持德育为先，始终把坚定正确的政治方向放在办学第一位，根据不同时期的历史背景、历史任务，结合不同时期青少年的思想状况，在加强思想政治教育、引导青少年坚定理想信念和厚植爱国主义情怀等方面，进行了大量深入细致的探索和实践，培养了一代又一代听党话、跟党走，扎根人民、奉献祖国的社会主义建设者和接班人。今年 3 月，习近平同志主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，强调“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。当前，青少年学生不断坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，弘扬和践行社会主义核心价值观，思想政治状况的主流积极健康向上。

为实现中华民族伟大复兴提供有力人才和智力支撑。在我们党的坚强领导下，经过几代教育工作者的不懈奋斗，全体人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升，为实现中华民族伟大复兴提供了有力人才和智力支撑。我们用 20 多年时间走完了发达国家上百年的义务教育普及之路，用十几年时间实现了高等教育从大众化向普及化的快速发展。2018 年，我国劳动年龄人口平均受教育年限达到 10.6 年，新增劳动力中接受高等教育的比例超过 48%，平均受教育年限达到 13.6 年以上，高于世界平均水平。亿万人民通过受教育实现了完善自身、改变命运、创造美好生活的愿望，人民群众的获得感、幸福感、安全感不断增强。这一切是建立在 70 年前多数人是文盲半文盲的状况之上的，是立足于社会主义初级阶段这个最大国情实现的。

不断增强贯彻落实“两个大计”的自觉性坚定性

习近平同志提出的“教育是国之大计、党之大计”的重要论断，是对新中国 70 年来教育改革发展经验的深刻总结，是从成功实践中一步步升华而来的理论成果，必须始终牢牢坚持。新时代，办好人民满意的教育，建设教育强国，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面贯彻落实习近平同志关于教育工作的重要论述和全国教育大会精神，把“两个大计”转化为历史自觉和责任担当，转化为加快教育现代化、建设教育强国的政策举措和生动实践，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

深刻认识加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。事业愈是重要，方向问题愈是紧要。教育的方向问题从来都是第一位的。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量。加强党对教育工作的全面领导，关乎教育的性质，关乎教育的兴衰成败。必须全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿教育全过程，始终坚持党对教育工作的全面领导。

深刻认识教育是民族振兴、社会进步的重要基石。一个国家、一个民族要实现独立富强，巍然屹立于世界民族之林，必须有繁荣的经济、昌盛的文化、强大的国防，而这一切都要靠教育来奠基。教育与人类社会共始终，传承文明和知识，凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，是功在当代、利在千秋的德政工程，对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。我们必须把建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程，把教育事业放在优先位置。

深刻认识教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的根本所在。现代化的核心是人的现代化。“化民成俗，其必由学”。塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，课堂、学校是基本场所，教育是根本途径。我们要坚持以人民为中心的发展思想，让全体人民享有更好更公平的教育，努力让每个人都有人生出彩的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

深刻认识立德树人是教育的根本任务。培养什么人，是教育的首要问题。任何国家任何社会维护政治统治、维系社会稳定，都要通过教育。我国是中国共产党领导的社会主义国家，必须培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

深刻认识服从和服务于党和国家大局全局是教育的重要使命。国兴科教，科教兴国。教育必须服从和服务于经济社会发展全局，服从和服务于一定历史时期党和国家的中心工作。我们要坚持扎根中国大地办教育，以我们正在做的事情为中心，为社会主义现代化建设提供强大人才和智力支撑。（来源教育部官网）

深化创新创业教育 提高人才培养质量

本报杭州 10 月 15 日电 中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 10 月 14 至 15 日在浙江调研高等教育并出席中国“互联网+”大学生创新创业大赛有关活动。她强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，把创新创业教育融入人才培养全过程，加快高等教育内涵式发展，全面提高人才培养质量，不断提升教育服务国家发展能力。

孙春兰观看了第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛冠军争夺赛，参观了“大学生创客秀”、“青年红色筑梦之旅”活动成果展和高校创新创业教育改革成果展，勉励同学们在创新创业中坚定理想信念、锤炼意志品质、作出自身贡献。她指出，创新创业教育首先是教育，归根结底要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要进一步强化理想信念教育，着力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，更大限度激发每个学生的潜能潜质。要推动创新创业教育与专业教育更紧密结合，让学生在创新创业中巩固专业知

识，在专业教育中提高创新创业能力，为经济社会高质量发展培养大批敢闯会创的高素质人才。

中国“互联网+”大学生创新创业大赛举办五年来，已累计有近 1000 万大学生、230 万个团队参赛，涌现出一大批优秀创新创业项目和高素质创业人才。

在浙期间，孙春兰深入浙江大学和西湖大学，实地考察了学校建设、科研创新和人才培养工作。她强调，要始终坚持中国特色社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，进一步聚焦立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。要紧密对接全球科技创新发展前沿和国家战略需求，提升协同创新服务能力，努力攻克关键核心技术，培育重大标志性成果。要抓好课程体系和教师队伍建设，深化教学研究和教法改革，大力推动高校学科专业优化调整和人才培养模式创新。要瞄准世界一流，深化高校体制机制改革，打造现代大学治理体系，探索中国特色的高等教育发展道路。《人民日报》（2019 年 10 月 16 日 04 版）

吴岩：创新创业教育——人才培养范式的深刻变革

2019 年 11 月 19 日，教育部高等教育司吴岩司长在四川大学举行的创新创业教育能力提升专题研修班上，做了题为“创新创业教育——人才培养范式的深刻变革”的主题报告。以下为报告全文 PPT：



创新创业教育——人才培养范式的深刻变革

教育部高等教育司 吴岩

2019.11.19 四川大学

提 纲



- 一 十九届四中全会精神的学习体会
- 二 一场百国千校的创新创业大赛
- 三 中国创新创业教育的生动实践
- 四 高校人才培养范式的深刻变革



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



一

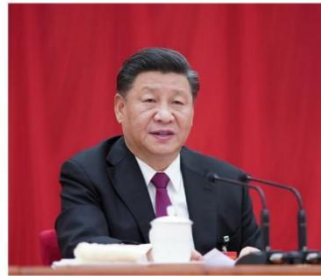
学习十九届四中全会精神体会：
把“重大使命”变成“强大动力”



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



纲领性文献 政治宣言书



推进国家治理体系和治理能力现代化



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



十九届四中全会决定



纲领性文献：

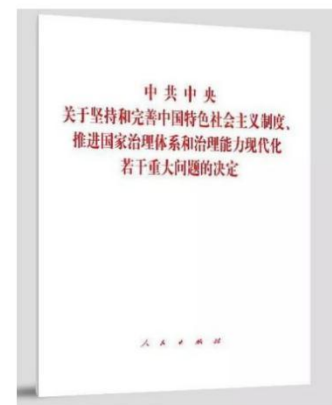
纲领性：战略、方针、路线

文献：重要性、长期性、经得起检验

政治宣言书：

政治：党和国家头等大事

宣言书：郑重昭告天下



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



回头看



十三个方面显著优势：

- 1.坚持党的集中统一领导，坚持党的科学理论，保持政治稳定，确保国家始终沿着社会主义方向前进的显著优势
- 2.坚持人民当家作主，发展人民民主，密切联系群众，紧紧依靠人民推动国家发展的显著优势……

二大奇迹：经济快速发展、社会长期稳定

一大飞跃：从站起来、富起来到强起来



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



回头看



十三大优势：

创造了二大奇迹和一大飞跃

二大奇迹和一大飞跃：

证明了十三大优势



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



向前看



- **任务**：固根基、扬优势、补短板、强弱项
- **干什么**：把制度优势转化为治理效能
- **怎么干**：推进理论创新、实践创新、制度创新

- ✓ 举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象
- ✓ 构筑中国精神、中国价值、中国力量



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



向内看



教育的任务：构建服务全民终身学习的教育体系

四高的教育：

- 建立在普及高中阶段教育基础上的**高级阶段**教育
- 建立在高等教育普及化基础上的**高水平**教育
- 实现时时处处人人、随时随地随心的**高质量**教育
- 建立在互联网+、智能+新技术新方法基础上的**高阶性**教育



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



大学是国之重器



习近平总书记：

- 高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志（2018年在北京大学师生座谈会上的讲话）
- 我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈（2016年在全国高校思想政治工作会议上的讲话）
- 硬实力、软实力，归根到底要靠人才实力（2018年在两院院士大会上的讲话）



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



大学是国之重器



美国前总统奥巴马：

美国处于世界的领导地位且长盛不衰，其奥秘就是美国有数量众多的世界上最好的大学。**强大的美国大学就是强大美国本身！**



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



大学是国之重器



镇国的国之重器、兴国的国之重器

强国的国之重器、复兴的国之重器

培养和输送数以百万计、数以千万计、数以亿计的高素质人才

没有哪一个国之重器可以与大学的战略分量相提并论！



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定

“创新创业” 出现32次：

- **“创新”** 出现31次：“建设创新型国家” “创新教育和学习方式” 等
- **“创业”** 出现1次：“建立促进创业带动就业、多渠道灵活就业机制”

高等教育人才培养范式必须进行一次重大变革



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China





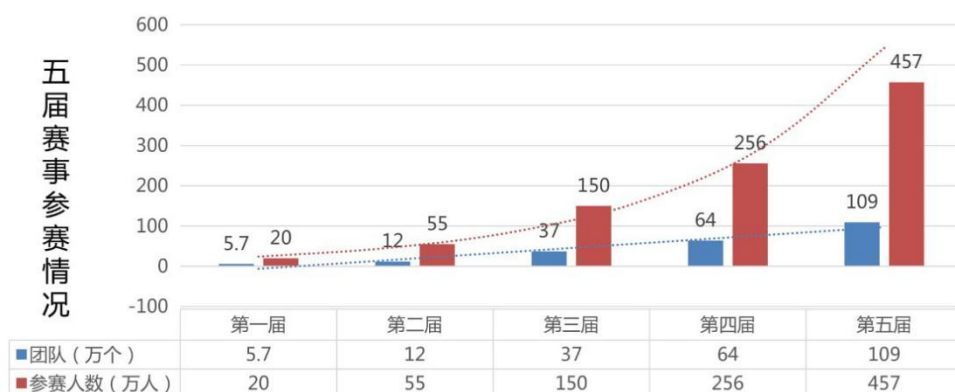
一场百国千校的创新创业大赛



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



中国乃至世界高等教育的“现象级”赛事



五届大赛累计**230万**个团队、**近千万**名大学生参赛

2.有温度：一堂思政大课



“青年红色筑梦之旅”活动

参与

31个省（市、区）
100万名大学生
22万名教师
23.8万个团队

对接

农户74.8万户
企业24204家
签订合作协议16800余项
产生直接经济效益近64亿元



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



2.有温度：一堂思政大课



	2017	2018	2019
参加大学生	/	70万	100万
项目	17	14万	23.8万
对接农户	200	24.9万	74.8万
对接企业	19	6109	24204
签订合作协议	43	4200	16800
产生经济效益	/	40亿	64亿

三年，累计**170万**大学生踏上“青年红色筑梦之旅”

3.有深度：一堂国情大课



扎根中国大地，了解国情民情
坚定理想信念，锤炼意志品质
助力精准脱贫扶贫和乡村振兴



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



4.有广度：国内外广泛参与



- 五届大赛共有**947万**名大学生、**230万**个团队参赛
- 本届有来自**124**个国家和地区、**4093**所院校的**457万**名大学生、**109万**个团队报名参赛
- 五大洲**120**个国家和地区、**1153**所国外高校，**6000**多名大学生参赛



全世界大学生创新创业交流的全球最大最好的路演平台！



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



5.有高度：党中央国务院高度关注



习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的回信

祖国的青年一代有理想、有追求、有担当，实现中华民族伟大复兴就有源源不断的青春力量。

希望你们扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



5.有高度：党中央国务院高度关注



2019年“双创周”开幕式，杭州

- “我们要培养英俊版的马云、少年版的任正非，培养新时代的中国少年英雄”
- 李克强总理为“互联网+”大赛“我敢闯、我会创”点赞



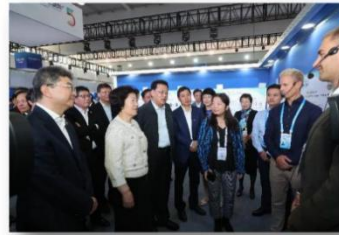
中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



5.有高度：党中央国务院高度关注



- 观看冠军总决赛、参观大学生创客秀和红旅成果展
- 发表重要讲话，对大学生创新创业寄予殷切希望
- 对深入推进高校创新创业教育改革提出指导意见



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



6. 有力度：多方鼎力支持



浙江省
教育厅



杭州市
人民政府



中国建设
银行



浙江大学



大赛专家
委员会和
纪律监督
委员会



媒体单位

多方协同、产教融合、上下联动、同频共振



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



7.有效度：社会、经济、教育效益三丰收



- 社会效益：形成了全社会关注大学生创新创业的良好氛围
- 经济效益：达成了400多个投资意向,金额达到20亿
- 教育效益：树立了高等教育人才培养新的质量观

外国评委：互联网+大赛是中国创新创业的“原子弹”！



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



中国创新创业教育的生动实践



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



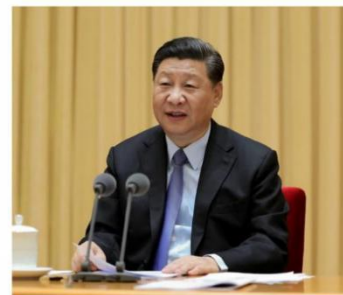


习近平总书记：

要把创新创业教育贯穿人才培养全过程！

以创造之教育培养创造之人才，

以创造之人才造就创新之国家！



2018年9月10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



中国创新创业教育：意义重大且深远！



深入开展创新创业教育

——实施国家创新驱动发展战略

——实现经济高质量发展

——推进高等教育综合改革

——促进高校毕业生更高质量创业就业

国务院办公厅文件

国办发〔2015〕36号

国务院办公厅关于深化高等学校
创新创业教育改革的实施意见

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：
深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。党的十八大以来，党中央、国务院高度重视，国务院多次召开专题会议，研究部署推进高等学校创新创业教育改革。近年来，高等学校创新创业教育不断加强，取得了积极进展，对提高人才培养质量、促进毕业生创业就业、服务国家现代化建设和经济社会发展发挥了重要作用。但还存在不少困难和问题，主要是：一些地方和高校重视不够，创新

— 1 —



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



中国创新创业教育：领跑世界



《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》 (国办发〔2015〕36号)

- **战略转型**：就业从业到创新创业，创新引领创业、创业带动就业
- **理念领先**：“双创”理念写入联合国决议
- **实践领跑**：毕业生创业率已超过3%，是发达国家1.6%的两倍



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



六大举措



创新创业教育成为高等教育人才培养改革的重要突破口

举措一：建基地树样板



- 会同国家发展改革委建设了**19个**高校双创示范基地
- 建设**200所**深化创新创业教育改革示范高校
- 中央财政共计支持**10.3亿元**打造创新创业教育改革的示范区



示范引领高校创新创业教育改革走向深入

深化创新创业教育改革示范高校

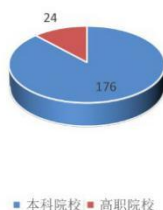


创新创业教育的“领头羊” “示范田”

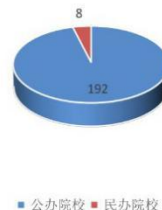
中央、地方占比



本科、高职占比



公办、民办占比



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



示范校2019年度建设成效



创新创业教育优质在线开放课程

利用现代信息技术，整合创新创业优质教育资源，积极推动高水平教师领衔打造创新创业线上“金课”，新上线**324门**

“专创融合”特色示范课程

挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，将专业知识传授与创新创业能力训练有机融合，重点建设了**346门**

面向本区域、本类型高校，开展了**353场**教师创新创业教育教学能力培训工作，提升教师教育教学能力

师资培训活动

组织了**1885支**“红旅”团队，让青年大学生、企业家、投资人走进基层、乡村、西部和革命老区，助力精准扶贫和乡村振兴

“青年红色筑梦之旅”活动



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



举措三：抓课程固根基



- 全国累计开课**2.8万余门**
其中各示范校开设**2800余门**线上线下课程
- 选课人数近**630万人次**
- 推出了**52门**创新创业教育精品慕课

着力打造线上线下创新创业教育“金课”

举措四：强师资优结构



- 推动高校聘请各行业优秀人才担任创新创业教育**专兼职教师**
 - 专职教师近**2.8万人**
 - 兼职导师**9.3万余人**
- 组建了全国万名优秀创新创业**导师人才库**
 - 首批入库**4492位**导师
 - 分年度举办创新创业教育师资培训班

教师创新创业教育能力整体提升

举措五：推政策释活力



弹性
学制

创新创业
学分积累
与转化制
度

在线开放
课程学习
认证和学
分认定制
度

激发大学生创新创业的活力

举措六：强实践练能力



- 出台实施《**国家级大学生创新创业训练计划管理办法**》，倡导以学生为主体开展创新性实践
- 2019年，118所部属高校、932所地方高校的3.84万个项目立项，参与学生人数共计16.1万，项目经费达5.9亿元



大学生创新创业年会连续举办12届



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



“十二五”以来国家大学生创新计划



年份	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
项目数	30022	23305	25478	29339	33054	35972	39575	38447
人数	88623	27773	103452	120345	134434	142780	166771	161903
经费	48073	46055	45599	49801	59201	61726	75048	59579

累计超过**1000所高校**，**106万名**大学生参与约**26万个**国家级项目，资助总计超过**43亿元**



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



创新创业教育：中国模式



- **新突破**：新时代发展素质教育（小情小调→大情大调）
- **新探索**：高校人才培养模式（就业从业→创新创业）
- **新平台**：大学生绽放自我、展现风采、报效国家
- **新经验**：为世界高等教育发展贡献的中国方案



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



四

来一场人才培养范式的深刻变革



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



更国际：创新创业教育领跑世界



中国“互联网+”
大学生创新创业
大赛



中国**国际**“互联
网+”大学生创
新创业大赛

要敢于开先河、立潮头、领风骚

引领世界高等教育质量观的变革

开展有广度、有深度、有高度的国际交流合作



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



更中国：服务高质量发展和创业就业要求



积极应对新一轮科技革命
和产业变革带来的新机遇
与新挑战



服务创新型国家建设需要
增强教育服务经济社会发展
能力



服务学生的全面发展需要
培育面向未来的创新创业
人才

◆ 创新教学内容

◆ 创新教学方法

◆ 创新培养模式

有激情的创新创业大课

更教育：引领人才培养范式变革



“敢闯” 是一种高阶素质

“会创” 是一种高阶能力

“敢闯会创” 是新时代培养优秀卓越人才的核心要素

新的人才质量观、新的教学质量观、新的大学文化



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



更教育：引领人才培养范式变革



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



更教育：创新创业成为人才培养的重要内容



面向全体学生，贯穿人才培养全过程

结 语



敢闯的素质、会创的本领、家国的情怀
推动大学人才培养范式的深刻变革



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



教育部高等教育司负责人就《关于深化本科教育教学改革 全面提高 人才培养质量的意见》答记者问

近日，教育部印发了《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（以下简称《意见》）。教育部高等教育司负责人就《意见》相关问题回答了记者提问。

问：《意见》出台的背景和意义是什么？

答：一是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会的重要举措。党的十八大以来，习近平总书记就高等教育改革发展做出批示指示，强调高等学校必须坚持以立德树人为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，为新时代高等教育改革发展指明了方向，提供了根本遵循。

二是书写奋进之笔、全面振兴本科教育的迫切要求。新时代全国高等学校本科教育工作会议和直属高校工作咨询委员会第二十八次全体会议召开以来，高等教育战线坚持以本为本、推进“四个回归”，以“奋进之笔”为总抓手，出台“新时代高教四十条”、启动“六卓越一拔尖”计划2.0，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，迫切要求持续深化教育教学制度改革，为提高人才培养质量提供保障。

三是落实学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来的系统部署。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，实现高等教育内涵式发展，把提升人才培养质量作为工作主旋律，通过深化教育教学制度改革、引导教师潜心育人、严格教育教学管理、加强组织保障，全面提升本科教育教学，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

问：《意见》在严格教育教学管理方面提出哪些具体举措？

答：高等教育要适应世界潮流和时代变化，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，加快形成更高水平的人才培养体系。《意见》围绕严格教育教学管理，提出四个方面具体举措。

一是强化思想政治教育。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成“三全育人”工作格局。推动思想政治理论课改革创新，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，建设一批具有示范效应的思想政治理论“金课”，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，建设一批高等学校课程思政教学研究示范中心，建成一批课程思政示范高校。

二是鼓励和引导学生刻苦学习。坚持学生中心，将严格管理与精心爱护相结合，通过科学合理设置学分总量和课程数量，提高学生自主支配学习的时间比例，探索建立书院制等学生管理模式，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践，激发学生学习潜能和学习兴趣。

三是着力提高教育教学质量。加强课程体系整体设计，通过实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，提高课程建设高阶性、创新性和挑战度；通过改进实习运行机制，优化实习过程管理，建设共享型实习基地，提升实习效果；通过深化创新创业教育改革，提升学生创新能力和创新意识；通过加大科研项目 and 科研基地向学生开放力度，统筹规范科技竞赛管理，强化科研育人；通过完善教材建设体制机制，支持和鼓励高水平专家学者编写优秀教材，充分发挥教材育人功能。

四是严把考试和毕业关。完善考核评价机制，通过建立过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，坚决取消“清考”，严肃处理各类毕业设计（论文）学术中的不端行为，严格毕业要求，严把学位授予关，健全人才培养质量过程监管制度。

问：《意见》在深化教育教学制度改革方面哪些举措？

答：质量提升是实现高等教育内涵式发展的核心。高等学校要把质量文化当作推动大学不断前行、不断超越的内生动力，推动高等教育“质量革命”，打造高等教育“质量中国”品牌。《意见》围绕深化教育教学制度改革，提出四个方面具体举措。

一是完善学分制。学分制是以学分作为衡量学生学习质量和数量，为学生提供更多选择余地的教学制度。通过支持高校进一步完善学分制，建立与学分制改革和弹性学习相适应的

管理制度，完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制，扩大学生学习自主权、选择权，实现以学分积累作为学生毕业标准。

二是深化高校专业供给侧改革。按照专业建设“小逻辑”服从国家发展“大逻辑”的要求，通过加快构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系，深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0，全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，带动高校专业结构调整优化和内涵提升。

三是完善学士学位制度。通过设立辅修学士学位，推行辅修专业制度，促进复合型人才培养；开展双学士学位人才培养项目，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会；实施联合学士学位培养项目，促进不同特色高校协同提升人才培养质量。

四是全面推进质量文化建设。完善专业认证制度，有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，推进质量革命，树立质量品牌。

问：《意见》在引导教师潜心育人方面提出哪些具体举措？

答：高校教师的第一身份是老师、第一工作是教书、第一责任是上课，要引导老师努力做到政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟，主动承载起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。《意见》围绕引导教师潜心育人，提出了四个方面的举措。

一是加强基层教学组织建设。基层教学组织是夯实人才培养工作的组织基础。通过加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，激发基层教学组织活力。

二是完善教师培训与激励体系。加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，开展岗前和在岗专业科目培训，提升教学能力。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度，鼓励社会组织对教师出资奖励，营造尊师重教良好社会风尚。

三是健全助教岗位制度。通过明确助教岗位职责要求，完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度，不断强化助教队伍建设。

四是完善教师考核评价制度。突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时，切实落实教授全员为本科生上课的要求，推动教授到教学一线为本科生讲授基础课和专业基础课。

问：《意见》在加强组织保障方面提出哪些要求？

答：《意见》围绕加强组织保障，提出两个方面的具体要求。

一是加强党对高校教育教学工作的全面领导。地方党委教育工作部门、高校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实“以本为本、四个回归”的要求，加强对本科教育教学改革的领导。各级领导干部、广大教师要把主要精力投入教育教学工作，深入党建和思政、教学和科研一线，切实把走进学生、关爱学生、帮助学生落到实处。

二是完善提高人才培养质量的保障机制。各地教育行政部门和高校要增强工作针对性和实效性，明确深化本科教育教学改革总体目标、重点内容、创新举措、评价考核和保障机制，加强政策协调配套，调整教育经费支出结构，加大对教育教学改革的投入力度。（来源：教育部网站）

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

教高〔2019〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，必须深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上。现就一流本科课程建设提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，形成中国特色、世界水平的一流本科课程体系，构建更高水平人才培养体系。

（二）总体目标

全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。经过三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程（简称一流本科课程“双万计划”）。

（三）基本原则

——坚持分类建设。依据高校办学定位和人才培养目标定位，建设适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流本科课程，实现不同类型高校一流本科课程建设全覆盖。

——坚持扶强扶特。着力引导“双一流”建设高校、部省合建高校发挥引领作用，重点打造一批高水平课程，为卓越拔尖人才培养提供有力支撑。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强。重视特色课程建设，实现一流本科课程多样化。

——提升高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

——突出创新性。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习。

——增加挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

二、建设内容

（一）转变观念，理念新起来。以新理念引领一流本科课程建设。牢固树立“三个不合格”理念，竖起“高压线”，不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记校长不是合格的书记校长，不参与本科教学的教授不是合格的教授。推动课程思政的

理念形成广泛共识，构建全员全程全方位育人大格局。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

（二） 目标导向，课程优起来。以目标为导向加强课程建设。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系，破除课程千校一面，杜绝必修课因人设课，淘汰“水课”，立起课程建设新标杆。“双一流”建设高校、部省合建高校要明确要求两院院士、国家“千人计划”

“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才建设名课、讲授基础课和专业基础课，建设一批中国特色、世界水平的一流本科课程。聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合，建设一批培养创新型、复合型人才的一流本科课程。服务区域经济社会发展主战场，深化产教融合协同育人，建设一批培养应用型人才的一流本科课程。

（三） 提升能力，教师强起来。以培养培训为关键点提升教师教学能力。高校要实现基层教学组织全覆盖，教师全员纳入基层教学组织，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。实现青年教师上岗培训全覆盖，新入职教师必须经过助课、试讲、考核等环节，获得教师教学发展中心等学校培训部门颁发的证书，方可主讲课程。实现教师职业培训、终身学习全覆盖，推动教师培训常态化，将培训学分作为教师资格定期注册、教师考核的必备条件。

（四） 改革方法，课堂活起来。以提升教学效果为目的创新教学方法。强化课堂设计，解决好怎么讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。

（五） 科学评价，学生忙起来。以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。“双一流”建设高校、部省合建高校要扩大学生课程学习选择面，强化课程难度与挑战度。

（六） 强化管理，制度严起来。以提高制度执行力为重点严格课程管理。高等学校要严格执行教授为本科生授课制度，连续三年不承担本科课程的教授、副教授，转出教师系列。严格执行国家对高校的师生比要求，完备师资队伍。严格执行课程准入制度，发挥校内教学指导委员会课程把关作用，拒绝“水课”进课堂。严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”。严格课程质量评估，在专业认证、教学评估中增加课程评价权重。

（七） 政策激励，教学热起来。以教学贡献为核心内容制定激励政策。加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和教师的奖励力度，加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

新时代湖南省高等学校本科教育工作会议召开

——全力推动高水平本科教育建设向纵深发展

湖南省教育厅 时间：2019-11-22 17:58

11月22日上午，新时代湖南省高等学校本科教育工作会议在长沙召开，全面贯彻落实全国和全省教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全力推动高水平本科教育建设向纵深发展。省教育厅党组书记、厅长、省委教育工委书记蒋昌忠出席会议并讲话，教育部高等教育司副司长徐青森作报告，省教育厅党组成员、副厅长唐亚武主持会议。

自去年6月召开新时代全国高等学校本科教育工作会议以来，全省高等教育战线认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，持续推动内涵发展、转型发展、特色发展，开启了我省高水平本科教育建设工作的新篇章。立项建设了一批高校思政课程和课程思政项目；成功入选“三全育人”综合改革试点省，4个高校院（系）入选试点院（系）；2018-2019年立项支持教学改革研究项目2330项，择优遴选确定了394个省级一流专业建设点，立项建设20个省级基础学科拔尖人才培养基地；在第五届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获6金、11银、26铜的历史最好成绩；10所高校接受教育部本科教育工作审核评估，77个本科专业通过教育部专业认证。

会上，蒋昌忠系统总结了一年以来我省高水平本科教育建设取得的新进展新成绩，客观分析了我省高水平本科教育建设中存在的主要问题。他强调，各高校要充分认识建设高水平本科教育的重要性，始终将其摆在新时代学校发展的重大战略位置来抓，按照“以本为本，四个回归”的要求，以“十四五”发展规划编制为契机，坚持“调整、巩固、完善、提高”（调整学科专业结构、巩固本科教育基础地位、完善高水平人才培养体系、提高人才培养能力）总体方针，加快建设有特色高水平的本科教育，推动我省高等教育高质量发展，为加快建设富饶美丽幸福新湖南作出新的更大贡献。

蒋昌忠指出，要夯实基础地位，谋划本科教育新发展。切实提高认识，进一步明确学校办学定位和人才培养目标定位，同时加大对教育教学改革的投入力度，强化政策和制度保障，着力解决高水平本科教育建设的难点和堵点问题。要把牢办学方向，取得立德树人新成效。落实育人方针，牢固树立“以学生为本”育人理念，大力推动“三全育人”综合改革试点省建设，统筹推进“十大”育人体系建设，加快形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。坚持教师为本，健全教书育人新机制。优化教师资源配置，推动高层次人才走上本科教学一线，同时加强教师教育教学能力培训，提高教师地位待遇，强化师德师风建设，引导广大教师潜心教书育人。要突出需求导向，形成专业建设新格局。处理好学科建设和专业建设、专业结构和经济社会发展需求、一流专业建设和整体专业质量提升等之间的关系，推动形成高水平人才培养体系。要提升培养质量，实现教学改革新突破。启动省级精品教材遴选工作，建设一大批具有高阶性、创新性和挑战度的各种类型“金课”，同时推进教学方法、教学模式改革，提高学生学习质量与效率。要整顿教学秩序，构建教学管理新体系。坚持严格管理与精心爱护相结合，全面加强学风建设，进一步规范和优化教学过程管理和学生实习过程管理，同时配齐建强教学管理队伍，并为其职务和职称晋升创造有利政策环境。

徐青森以《打好全面振兴本科教育攻坚战，全面提升高校人才培养质量》为题作专题报告，全面分析振兴本科教育的新形势新任务，详细解读振兴本科教育攻坚行动的总体部署，为扎实推进湖南高水平本科教育建设指明了方向。他强调，要牢固确立本科教育的基础地位，全面整顿本科教学秩序，深化教育教学改革，在加强课程思政建设、做强一流专业、深化创

新创业教育改革上下功夫,同时加强师资队伍建设、加大人才培养投入力度,确保全面振兴本科教育。

唐亚武在主持时强调,要以这次会议为契机,结合“不忘初心,牢记使命”主题教育,围绕加快发展、提质增效的总基调、总要求,认真谋划“十四五”规划和2020年的主要工作,奋力争创高水平本科教育建设新业绩。

中南大学、湖南大学、湖南师范大学、湘潭大学、湖南理工学院、湖南文理学院等6所高校作大会经验交流发言。

全省本科高校校长、分管副校长及教务处负责人,15所独立学院院长,以及省教育厅相关处室负责人参加会议。

《加快推进湖南教育现代化实施方案(2019-2022年)》政策解读

湖南省教育厅 时间:2019-12-05 12:03

为贯彻落实中共中央、国务院《中国教育现代化2035》和中共中央办公厅、国务院办公厅《加快教育现代化实施方案(2018-2022年)》要求,加快建设科教强省、推进湖南教育现代化、办好人民满意的教育,持续推动湖南教育事业高质量发展。中共湖南省委办公厅、湖南省人民政府办公厅日前印发了《加快推进湖南教育现代化实施方案(2019-2022年)》(湘办发[2019]19号)(以下简称《实施方案》),对到2022年加快推进湖南教育现代化作出了全面部署。

一、制订过程

为贯彻全国教育大会精神,落实党和国家加快教育现代化的战略部署,我省成立了《实施方案》编制工作领导小组和编写课题组,初稿完成后面向社会广泛征求意见:一是2018年在全省教育大会上面向所有参会代表征求意见;二是通过教育政务网、湘微教育等平台,面向社会开展了为期一个月建议建言征集活动;三是省教育厅联合省委统战部召开了民主党派和无党派人士专题协商会征求意见。综合各方面反映的意见建议进行了认真研究修改,并报省委教育工作领导小组两次审议,省政府常务会议审定。

二、编制原则

1.全面规划与突出重点相结合。牢牢把握切实加强党对教育工作的全面领导和推进教育现代化、建设科教强省的整体要求,既遵循教育发展规律,统筹协调教育内部、教育与经济社会发展、规范与创新、提高效益与推进公平等若干重大关系;又结合湖南教育改革实际,突出了教育均衡发展、教师队伍建设、人才培养质量等重点领域,推动全省教育事业全面、协调、可持续发展。

2.目标导向与问题导向相结合。一方面突出教育现代化的目标性,提出到2022年我省教育现代化的阶段性目标,突出规划目标、思路和措施的可操作性。同时,针对当前教育工作中的突出困难问题,提出措施,以改革促进教育质量不断提高、教育公平逐步实现。

3.遵循国家要求与突出湖南特色相结合。《实施方案》遵循国家上位文件框架编制、落实党中央对教育工作新要求同时,深入研究当前湖南教育改革形势,提出具体改革举措,力求体现湖南特色。

三、主要内容

《实施方案》编写坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十

九大和全国、全省教育大会精神,充分体现了坚持党对教育工作的全面领导、坚持教育优先发展的导向。全文共分三大部分:

第一部分为发展目标。明确到 2022 年,实现全省各级各类教育普及目标,全面构建湖南特色的现代教育制度体系;教育发展成果更公平地惠及全省人民,教育服务经济社会发展的能力显著提高;社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解,优质教育资源更加丰富多样,群众可选择的教育机会进一步扩大。全省教育发展水平和综合实力进一步提升,教育现代化取得重要进展。

第二部分为重点任务。《实施方案》围绕立德树人、巩固提高基础教育、深化职业教育产教融合、提升高等教育内涵发展水平、加强教师队伍建设、推进教育信息化、加强薄弱贫困地区教育、推进共建“一带一路”教育行动、深化重点领域教育综合改革等九项重点任务出台了一系列针对性举措,明确了各项教育事业改革发展的路线图、时间表。

第三部分为保障措施。明确提出了全面加强教育系统党的建设、全面推进依法治教、完善教育经费投入和管理机制、加强学校安全工作、加强教育督导评估等五项保障措施。

四、政策亮点

1.加强教育系统党的建设。切实加强党对教育工作的全面领导,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入开展“不忘初心,牢记使命”主题教育活动。开展教育行业不正之风专项整治,强化监督执纪问责,坚持和深化“联合分片交叉”执纪模式。

2.加快推进教育信息化。以教育信息化带动教育现代化,立足新时代新要求,全面推进“国家教育信息化 2.0 试点省”建设,落实省政府《湖南省“互联网+教育”行动计划(2019—2022 年)》,为助力立德树人、促进教育均衡、探索教育未来发挥重要支撑作用,力争全省教育信息化整体水平进入全国先进行列。

3.加强新时代教师队伍建设。落实省委、省政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》和省政府《关于加强乡村教师队伍建设的意见》,在待遇编制、职称评审、表彰奖励等方面出台措施,加强乡村教师队伍建设,加快补齐农村教师短板。

4.提升教育扶贫扶弱水平。大力推广泸溪经验。以教育扶贫助力精准脱贫,以农村和贫困片区为重点,持续推进教育补短板、兜底线,落实教育扶贫政策“一单式”服务,实现建档立卡家庭经济困难学生资助全覆盖;大力实施贫困地区“芙蓉学校”建设计划,推进“幼有所育”“弱有所扶”。

5.突出各级各类教育重点行动。一是实施学前教育行动计划。推动各地依据《湖南省中小学幼儿园规划建设条例》,大力发展公办园,鼓励社会力量举办普惠园。二是提高义务教育质量。制定《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实施意见》,推进义务教育优质均衡发展。三是全面实施高中阶段教育普及攻坚计划。继续支持改善普通高中办学条件,推动普通高中优质特色发展;中职招生比、分流比较低地区要重点扩大优质资源建设力度。四是积极稳妥推进高考制度改革。加强湖南省高考综合改革实施方案政策宣传,加快完善相关配套政策和条件保障机制。五是深化职业教育产教融合。制定《湖南职业教育改革实施方案》,实施产教融合工程。六是加强高校“双一流”建设。完善“双一流”建设综合评价体系和动态调整机制,建设一批国家级和省级一流专业点,主动服务国家重大战略需求和我省创新引领开放崛起战略,促进高等教育内涵式发展。

建设一流本科专业 推动高校特色发展——2019年湖南省高等教育热点论坛成功举办

湖南省教育厅 时间：2019-11-26

11月23日2019年湖南省高等教育热点论坛在长沙举办。此次论坛由省教科院主办、院高等教育研究所承办，以“一流专业建设与高校特色发展”为主题。省教育厅副厅长唐亚武、省教科院院长石灯明、省教育厅高教处处长曾力勤出席论坛并致辞和讲话，论坛开幕式由省教科院副院长陈拥贤研究员主持。省内40所本科高校的150多名专家学者参会研讨交流。

石灯明在论坛开幕式上致辞，代表省教科院对出席论坛的领导、特邀专家以及高校专家学者表示热烈欢迎与诚挚感谢。他认为当前正面临着百年未有之大变局，发展方式转变、产业转型升级、新旧动能转换、科学技术变革等宏观环境的新变化、新趋势，给新时代高等教育的高质量发展带来新机遇、新挑战，我们需要认真思考如何将湖南的高等教育办出特色，办出水平。他在介绍省教科院省级教育专业特色智库取得可喜成绩的同时，充分肯定了高等教育研究所在服务决策、服务高校教育教学方面所做的工作，希望与会专家学者为破解我省高等教育发展难题开“良方”，为高等教育治理现代化找“钥匙”，紧紧围绕我省本科教育综合改革、高校办学特色和人才培养质量的提升建言献策。

曾力勤指出，省教科院在全省本科教育工作会议之后，紧接着举办以“一流专业建设与高校特色发展”为主题的高教热点论坛，可谓适逢其时。他在致辞中介绍了湖南高等教育发展的总体情况和省教育厅为加快建设高水平本科教育所做的工作，指出我省高等教育发展正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期，建设高水平本科教育，各高校需有自己准确的办学定位和特色发展规划，需落实到一流的师资队伍建设、本科专业建设和课程建设上，要鼓励不同类型的高校都能在各自的类型上形成办学特色，争创一流。

唐亚武在论坛上作指导讲话。他结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、十九届四中全会精神和全国、全省教育大会精神要求，就地方本科高校如何实现高质量发展进行强调：一要精准把握新时代高等教育发展大势，清醒认识到高等教育已进入内涵式发展新阶段，分类发展已成为高教界的共识，“双一流”建设为高校提供了“同台竞技”的良好平台；二要科学研判地方高校发展中存在的主要问题，包括人才培养基本支持明显不够、学科专业同质化发展比较严重、服务地方的科技支撑明显不足等。他指出地方高校作为我省高等教育的主力军，要实现高质量发展，必须着力提升“四种能力”。一是抓住人才培养“根本点”，通过重塑人才培养体系、立足产业需求建设专业、坚持合作育人和建设双能型教师队伍，着力提升应用型人才培养能力；二是走好特色发展“快车道”，通过坚持差异发展、整合优势资源和强化内涵建设，着力提升学科特色发展能力；三是履行服务地方“新使命”，通过强化服务意识、创新服务模式、着力提升服务区域经济社会能力；四是打好改革创新“组合拳”，着力提升高校内部治理能力。

上午的论坛特别邀请了教育部工程教育专业认证资深专家、南京大学软件学院博士生导师陈道蓄教授，教育部师范类专业认证骨干专家、东北师范大学教师教育研究所所长李广平教授做大会主题报告。陈道蓄教授以“工程教育专业认证与本科专业建设”为题，在回答什么是基于产出的教学评价的基础上，阐述了工程教育认证“以学生为核心、目标导向、持续改进”的核心理念及其深刻内涵，围绕“在认证操作实践中如何抓住标准的核心”，对毕业要求、持续改进、课程体系三大标准中的关键考查点进行了重点解读，并强调了准备申请认

证必须理解的几个关键问题。李广平教授的报告以“认证背景下师范类专业课程建设与教学改革”为题，围绕把握师范认证要义、完善课程体系建设、推进课程教学改革、实施结果导向评价四个方面进行了深入浅出的解读。

下午的论坛由省教科院高教所负责人段慧兰研究员主持，武汉工程大学法商学院硕士生导师雷家彬副教授，湖南工学院副校长刘俊学教授，湖南师范大学教育科学学院博士生导师高晓清教授，中南大学土木工程学院副院长、博士生导师王卫东教授和湖南设计艺术学院袁翔副教授，分别做了题为“实施分类管理，促进省域地方本科高校科学发展”、“课程社会化进程中的地方高校人才培养能力提升”、“一流本科建设中的科技创新人才培养”、“基于中美土木工程专业课程体系比较的学生自主学习教育模式改革研究”、“面向国家战略的数字化与国际化设计创新人才培养体系”的大会学术报告。专家们的报告学术含金量高，且各具特点，受到与会人员的一致好评。（文/胡黄）

新时期地方高校“双一流”建设如何发力

来源：中国教育新闻网 2019-10-14

“双一流”建设是引领新时代我国高等教育高质量内涵式发展的国家工程。当前，“双一流”建设已进入“加速期”，作为“双一流”建设的重要参与者，地方高校应着力在以下三个方面集中发力。

持守定力强信心

“双一流”建设非一日之功，需有“咬定青山不放松”的强大定力。

一是从重大政策中增强定力。打破身份固化、动态调整、有进有出的政策导向，为地方高校跻身“双一流”行列提供了可能与条件。在首轮“双一流”建设高校名单中，有19所非“985工程”“211工程”的地方高校凭借优势特色学科跻身“双一流”建设高校行列。国家系列政策强调高校要增强改革创新、特色发展的定力，加快区域高水平大学及优势特色学科建设；要主动摒弃“规模情结”和“功利行为”，不能简单粗暴地撤销、合并、拼凑学科，不顾实际地引进“帽子”人才，甚至不惜重金“买人”，而要坚持绵绵用力，久久为功。一流学科建设不能“单打独斗”，更不能陷入“孤军奋战”，必须致力于优化学科生态，以一流学科建设引领健全学科生态体系，提升核心竞争力与社会贡献度，进而带动学校整体发展。

二是从教育规律中坚守定力。“双一流”建设是我国高等教育改革与发展的“一项长期任务”，并非“三年打基础，五年见成效，十年大跨越”那么简单。在“双一流”建设理念上，地方高校要始终坚持“三个面向”“三个突出”“一个全面提升”。在“双一流”建设重点上，要以增强服务重大战略需求能力为导向，不断提升解决国家区域经济社会发展重大问题的能力。在大学的内部治理上，要以把握机遇为定向，与时俱进地推进改革；以战略定位方向，坚定不移建设区域高水平大学；以现实问题为指向，开展“基于目标，针对问题”的诊断式改革，优化机构设置与职能整合；以师生利益为取向，实施“普惠式”改革，既要激发人的活力，又要维护人的利益，不断增进师生员工的福祉。

三是从大学文化中保持定力。地方高校加快“双一流”建设，需要砥砺家国情怀，激发使命担当。大学，作为“人的存在”和“文化的存在”，经过长年累月的积淀，形成了具有院校特质的优秀文化，这种优秀大学文化不仅为地方高校加快“双一流”建设提供了精神动力，也让地方高校在“乱花渐欲迷人眼”的大学排名市场的诱惑与干扰面前，仍能保持“不

畏浮云遮望眼”的战略定力。一流大学、一流学科不是“自封”的，而是在为经济社会提供优质服务中逐步确立的。一所大学尤其是高水平大学，“能在国家的历史上占有一席之地，不是因为其学识，而是因为其服务精神，学校必须成为国家的学校”。地方高校加快“双一流”建设需要营造全员自觉追求卓越的文化氛围，追求有品质、有精神内涵和有文化特质的高水平，在具体的办学行为上体现为品质教学、品质管理、品质服务等。

汇聚合力优资源

“双一流”建设是一项系统工程，既需要中央政府重大政策的牵引，也需要地方政府的大力统筹，更需要强化高校的主体责任。地方高校必须汇聚各方力量，构建“双一流”建设的强大动力系统。

首先，政校紧密联合。政府的支持对高校的改革发展具有关键作用，地方高校必须紧密联合地方政府，主动服务区域经济社会重大战略。面对地方政府和区域产业的最新需求，地方高校必须建立重大需求快速反应机制，做到提前介入、快速反应、主动作为、行有成效，满足和引领社会需求，进而获得地方政府的支持，占领发展先机；应当鼓励教师将高质量的“文章”升级为地方党委和政府的“文件”，将深思熟虑的“咨询对策”转化为地方党委和政府的“产业政策”，将学校打造成为区域经济社会的人才中心和高级智库。

其次，产教深度融合。与部属高校相比，地方高校与所属区域有着天然的紧密联系与合作优势，但问题或不足在于服务能力，特别是重大服务能力的短缺。在科研组织模式上，地方高校要着力提升服务战略的能力，强化有组织的科研，在人才、智力、技术、创新成果等方面与区域产业深度融合，进而引导学校科研组织模式向基础研究、应用研究、科研成果产业化的全链条一体化科研组织模式转变，与大企业、大平台建立知识产权约束和共享机制，为区域高等教育高质量内涵式发展和区域重点产业转型升级注入新动能，打造新引擎。在科研工作格局上，要致力于打造大平台、承接大项目、培育大成果、作出大贡献，加快国家、省部级、校级、院级创新团队体系建设，形成“一院一平台”的科研格局和“一年一大事”的科研氛围。

最后，资源高度聚合。资源、特别是优质资源，是推进“双一流”建设的“润滑剂”。地方高校不仅要千方百计开拓办学资源新渠道，还要促进有限的资源高度聚合。在理念上，要从学校的战略目标出发，坚持“好钢用在刀刃上”，坚决打破平均主义的资源配置方式和“人人都有份”的平庸主义，盘活资源现量，用活资源存量，激活资源增量。在方法上，要从与学校“双一流”建设目标的契合度、一流学科建设的贡献度、主流第三方评价中的表现度等方面对学校的办学资源进行深度调整和配置优化。在重点上，要深入实施“人才强校”战略，重视提升高端人才资源集聚能力，既重视引进有学术“帽子”的“优绩股”人才，也要大力培养暂时没有“帽子”但有学术潜力的“潜力股”青年英才。

提升锐力重治理

地方高校“双一流”建设要突出重围，必须提升大学治理的锐力。

其一，面对机遇要敏锐。机遇，是客观存在的主观判断。对于有志建设高水平大学的地方高校来讲，必须敏锐捕捉事关学校发展的各种重大机遇。比如，“双一流”建设以绩效为杠杆，实行动态遴选，地方高校就要沉下心来梳理家底，增强前瞻意识，着力做好学校改革与发展的三种顶层设计，即战略性顶层设计、全局性顶层设计与生态性顶层设计。通过强化顶层设计和战略布局，不断提升面对重大机遇、面临急难险重任务的反应能力，在事关区域经济社会发展的关键环节和重点领域增强突破与应对能力。

其二，治理品性显锐气。地方高校要冲刺国家“双一流”，治理品性必须具有锐气。一是内部治理改革要在兼顾全面性的基础上体现突破性。要深度研究和自觉遵循高等教育发展规律，以理论的彻底性、精准性和自洽性，不失时机地实施重大改革，改出新机遇、改出新气象、改出新发展。二是要主动学习、吸收国内外一流大学治理的成功经验，取其精髓、追

求神似、不搞形似，摒弃简单的复制、移植与套用，要与学校长远的目标定位和阶段性的战略任务相适应，以“争第一”或“争唯一”的锐气聚焦聚力，为学校“双一流”建设提供强大动力。

其三，治理举措要锐进。治理体系要“新”。要根据区域产业需求、行业背景、校友诉求、政府支持和社会期望等内外部因素来设计内部治理体系，既遵循“学科逻辑”，更遵循“应用逻辑”；推动治理重心下移，更好发挥院系办学的主体作用，不断激发基层学术组织的生产力。治理结构要“简”。“结构跟着战略变”，地方高校推进“双一流”建设必须建立清晰简明、运行高效的内部治理结构，以简化流程、优化服务、提高效率为根本，有针对性地实施机关大部制改革。治理效率要“优”。对标国家“双一流”目标要求，构建权责明晰、运行有序的压力传递链，强化督查制度，构建年度考评、中期考查、任期考评的“三位一体”考核体系，重点考察重大战略任务的突破与核心指标的绝对增量，突出发展的一流指向和卓越品质。（作者：李小年，浙江工业大学校长，教育部长江学者特聘教授）

告别严进宽出，人民大学本科教学要这样改

本科不牢，地动山摇！近年来，全国高校竞相掀起提高本科教学质量的热潮。今天（10月22日），在全面深化三全育人协同育人体系——中国人民大学人才培养工作会议上，该校亮出本科教学改革的最新动向，学校已全面实施大类招生培养改革，今年本科新生有17个学院共43个专业划分为四大类招生，学校还重构本科生培养方案，除少量特殊专业其他分为五大类制定培养方案。学校已推出19个荣誉辅修学位项目，并实施“123金课计划”，打造600门线上线下金课。

招生：43个专业分四大类招生

当前，人民大学正全面深化本科大类招生和培养改革，其宗旨在于强化本科阶段“宽口径、厚基础、跨学科、复合型、个性化”培养，打破院系和专业壁垒，充分扩大学生个性发展空间。

会上，人民大学教务处处长龙永红介绍，2019级本科生，有17个学院共43个专业划分为4个跨学院的招生大类进行招生，并实现招生与培养的有机衔接。学生第一年按照自己意愿选择学院接受管理，一年后实施专业和学院分流，学生根据自己兴趣和意愿选择后续就读专业。

另外，2019级本科生除艺术学院及其各专业外，全校各专业按照学部划分为五个大类制订培养方案，构建部类共同基础课，打通选修课。

为了与大类招生相适应，他还透露，人民大学已全面重构本科培养方案，2019级本科生培养方案有重大调整，在顶层设计上形成“通识教育、专业教育、创新研究与实践、素质拓展与发展指导”四大功能模块；在课程上强化通专结合，系统构建“根基通识、大类基础、专业核心、个性选择”四级课程架构；在学习机制上，设置部类共同课和模块化基础课，打通专业选修课并实施模块化设计，实现深层融通。

课程：打造600门金课

为了加强和改进本科课程教学，人民大学全面推进实施“123金课计划”，即精心建设100门通识核心课程、200门专业核心课、300门线上线下混合式教学课程，打造金课示范课程。

在拔尖人才培养上，人民大学在原有 9 个跨学科实验班基础上，近年来新设立了 6 个跨学科实验班，包括新闻学院与艺术学院的“创意传播实验班”、财政金融学院与数学学院“财政学与数学双学位实验班”等。

自 2018 年起，该校还依托各学院科研团队、学校各科研机构 and 平台开展本科生荣誉辅修学位项目，项目全部由二级及以上教授或学校杰出学者计划教授领衔的团队设立，第一批荣誉辅修学位建设项目共 19 项，其中，荣誉课程辅修学位项目 8 项、荣誉研究辅修学位项目 11 项。

除此以外，学校全面制定基础学科拔尖学生培养计划实施方案，设立计算机、数学、物理、化学等七个基础学科与交叉学科拔尖人才培养实验班，其中计算机图灵班已招生三届，其他拔尖计划已于今年开始招生。

设施：新建东南综合楼全设智慧教室

与招生与课程改革同步，人民大学也在推进智慧教学环境和教学管理信息系统建设。去年，学校克服教室空间重重困难，启动智慧教室试点工程建设，完工并投入使用；正在实施的东南综合楼建设中，全部 75 间教室计划建成各种类型的智慧型交互教室，学校统筹建设的“实验教学中心”规划全面实现智慧化简约。教学二楼中配装了“雨课堂”智慧教学软件。

龙永红分析，当前，学校本科教学改革还存在学院管理机制不适应大类培养理念和要求，课堂教学与课外实践、第二课堂衔接不够，原有教学管理体系和教学信息系统理念落后、流程繁琐、专业化不够，教师教育育人水平有待提高等问题，下一步要针对这些问题推出诸多解决措施。（时间：2019 年 10 月 22 日 来源：北京日报客户端 作者：任敏 编辑：王海萍）

本科教育的希望在于课程建设而非学科建设

蔡基刚

不久前，教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》，要求高校“全面开展一流本科课程建设”，打造“万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程”。

双万门一流本科课程由谁来负责具体建设？当然是各个学校的领导、院系主任和教授专家。但笔者存疑的是，他们能用多少时间来考虑本科课程建设？能否把一流本科课程建设看成学校和院系的头等重要大事，全心全意投入？

要知道，学科是学术知识的分类，如化学、医学、历史等。但在中国，学科就是资源，一门学科只有在教育部学科目录上，才能招生并授予学位，才能设硕士点、博士点，才能有教师的硕导、博导荣耀。而课程不过是学科专业的教学内容分类，如英语精读、翻译概论和语言学导论就是英语语言文学学科下面的专业课程，教得再好和职称晋升也无关。

因此，在笔者看来，课程建设似乎并不是院系领导们主要考虑的，更不是教授们考虑的。前者的主要精力似乎放在学科建设上，如申请硕士点、博士点，迎接学科评估检查；后者的主要精力则放在申请科研项目和发表文章上，这是职称晋升的“硬通货”。

重学科发展，轻课程建设与我国高校考核评估体系有关。学校的发展取决于学科点有无、申报和排名，而评估的硬指标就是看学科点上获得多少国家或省市级科研项目、发表了多少核心期刊论文和专著、举办了多少重要国内外学科关联的会议、引进了多少学科专家等，而不是课程建设。

因此，把这些指标与教师的各种职称和荣誉（包括年度考核）挂钩就不奇怪了。同样，

核心期刊栏目和国家项目指南与学科关联也不奇怪，其中大多数是学科理论研究的（如语言学和文学研究），或是国家关切的话题（如对外传播研究、“一带一路”沿线语言文化研究等，很少有关于外语教学的研究）。

现实中，课程教学往往是教师的自发努力，如教学方法的创新、教育技术的改进、教学能力的提高等，但这都不算是课程建设。按照教育部对一流课程高阶性、创新性和挑战度的定义，课程建设的关键是课程定位和课程内容。

2018 年，教育部颁发《新时代高教 40 条》，提出培养国家急需的具有国际交流能力的新工科、新医科、新农科的创新人才，为达到这个目的，高校要主动“从学科导向转向产业需求导向、从专业分割转向跨界交叉融合”。2019 年，国务院印发《中国教育现代化 2035》，提出为“提升一流人才培养与创新能力”，高校要“及时调整学科专业结构，加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养”。

国家要求高校进行学科专业结构的调整以适应创新人才培养。学科专业结构的调整就是各类课程的重新定位、课程内容的重新设计和课程设置的重新布局。

但实施情况却不乐观。一年来，面对英语和翻译专业课程的危机，笔者提出要从单一技能训练的课程分别向语言+知识（尤其是理工医农知识）和语言服务课程方向转移的建议。尽管引来学界的全国大讨论，但大都停留在“嘴战”层面。

学科是知识的发展，与社会需求不直接相关；课程是知识的运用，必须满足社会需求。但外语界往往把两者混淆起来，认为英语专业没有必要满足社会需求。他们认为本科是培养人的，研究生阶段才是培养人才的。因此，“自由无用”被英语专业界人士广泛推崇，他们认为本科主要任务是培养“自由而全面发展”的人。有的引用英国哲学家“大学目标不在于培养出技艺娴熟的律师、医生或工程师，而在于造就能力强、文化素养高的人”，有的引用美国耶鲁大学校长“本科教育的核心是通识教育”和“大学生获得了某种专门的技能，这是耶鲁教育的失败”。

且不论这些引用是否妥当，实际情况是，美国和英国高校的本科教育都在实实在在地培养专业人才，以满足社会需求。长期在美国工作的数学大师丘成桐曾说，“有人说中国的本科教育不比美国差。但是在实践中我发现，美国本科教育比中国好得多，研究生教育比中国好得更多”。

一流课程建设已到了非常紧迫的时候。学科建设是以领导为中心的，课程建设是以学生为中心的，前者考核领导的业绩，后者检查学生的能力；前者是任期内的荣耀，后者是几代人的质量；前者是大厦，后者是基础。只有把重心从学科建设转移到课程建设，中国高等教育才有希望。（作者系复旦大学教授）《中国科学报》（2019-11-13 第 4 版 观点）