

中华优秀传统文化融入

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学研究

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶，其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等，不仅体现了中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观，也总结了中华优秀传统文化中的“优秀因子”。通过将中华优秀传统文化融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学，不仅能够提升课程的历史深度和思想厚度，也能增强学生的文化自信与历史认同。为确保这一目标的实现，课题组成员在教学实施过程中，提出了以下具体推进建议：

1. 明确教材内容中的传统文化元素

在《概论》课程教材中，已经涉及到一定的中华优秀传统文化思想，如中国共产党领导下的历史进程、民族复兴与文化遗产等。在此基础上，可以通过深入挖掘教材内容中的中华优秀传统文化元素，将中华优秀传统文化的精髓与马克思主义中国化的理论成果有效结合。例如，通过对“实事求是”与“思想路线”、“民本思想”与“群众路线”这些思想的历史文化渊源梳理，讲清楚毛泽东等老一辈革命家如何充分发挥中华优秀传统文化的积极作用，使马克思主义在中国落地、扎根；又或者通过运用“习近平用典”的书籍和视频讲清楚习近平总书记如何运用中国经典讲“中国经验”，以中国道理说“中国道路”，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想就是对中华优秀传统文化进行创造性转换、创新性发展的光辉典范，强化学生对中华优秀传统文化的认同。

2. 加强课堂教学内容的历史深度与思想厚度

根据教材的结构，可以在讲解马克思主义中国化进程时，结合中华优秀传统文化的历史价值观念与思想文化精髓。例如，在讲述“毛泽东思想”和“邓小平理论”时，可引入儒家文化中“治国理政”的思想，并与中国特色社会主义的治国理念对比分析，让学生更好地理解中国特色社会主义的理论优势和历史渊源。或者，在农业的社会主义改造理论讲授中，引入宋人王禹偁的《畲田词五首》，讲清楚社会主义农业改造的理论就是在挖掘、传承和弘扬农耕文化精髓的基础上

的创造性运用；又或者在人类命运共同体内涵中，引入中国古代“大同理想”，讲清楚构建人类命运共同体理念同样是在充分继承前人思想结晶的基础上，进行了创新性发展。

3. 丰富教学方法，增强传统文化的时代性阐释

根据“概论”课程的教学大纲，可以采用多样化的教学方法，如案例分析、小组讨论和课堂互动，帮助学生更好地理解中华优秀传统文化与马克思主义中国化理论的结合。例如，在讲解社会主义核心价值观、中华民族精神时，可以结合儒家、道家、墨家等传统文化中的“和谐”“仁爱”“自强”精神，使学生在理论学习的同时，也能感知到这些思想在当代中国社会中的现实意义。或者，运用情境教学模式，对经典典籍、文化遗存、非物质文化遗产和传统节日的创新式导入，使学生融入情境，激活日用而不觉的共同价值观念。如注重道德修养，强调遵纪守法，弘扬家庭伦理，倡导勤劳致富，关切公平正义，鼓励团结友爱，主张诚信忠诚等，对与人为善将中国故事讲精彩，提升“概论”课教学的思想性、理论性和感染力。

4. 将中华优秀传统文化融入教学案例和实践活动

马克思主义同中华优秀传统文化统一于新时代的目标追求，即致力于强国建设、民族复兴，丰富人民精神世界、增强人民精神力量，促进和平发展、合作共赢，巩固中华民族的文化主体性。因此，在课程设计中，可以让让学生参与社会实践活动，如走访革命历史遗址、体验传统文化相关场所等，增强学生对中华优秀传统文化的体验与认知，对中国革命历史、建设成就以及现代化发展进程的了解，使其在现实情境中理解理论和文化的内在联系，从而自觉将中华民族自强不息、刚健有为的处世观，厚德载物、修身明德、达济天下的道德观转化为自信自立、担当作为的价值信仰。

5. 完善课程设计，增加《中华优秀传统文化鉴赏》模块

在“概论”课程中，设立与中华优秀传统文化相关的模块或单元，系统讲解传统文化的基本理论与价值体系。通过开设《中华优秀传统文化鉴赏》选修课程，进一步丰富学生对传统文化的认知，帮助他们在学习马克思主义理论的同时，更深刻地理解和吸收传统文化的精神营养。同时可以结合当前信息技术，利用线上学习平台开展相关课程内容的补充和延伸，通过视频、直播、微课等多种方式加

深学生对中华优秀传统文化的理解。在课程中设置互动环节，如在线讨论、视频制作、传统文化知识竞赛等，激发学生的学习兴趣，增强课堂与实践的有效衔接。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是高等院校中一门重要的基础思政课程，对于引导学生坚定“四个自信”，增强政治认同和文化自信具有至关重要的作用。将中华优秀传统文化融入“概论”课程教学，不仅有助于深化学生对马克思主义中国化时代化进程的理解，还能在新时代背景下促进学生对中华优秀传统文化的认同与传承。然而，课程教学中如何有效地将中华优秀传统文化与马克思主义中国化时代化理论成果相结合，仍是当前面临的一大挑战。本课题组将继续关注这一问题，并深入研究如何在教学实践中更加系统地融入传统文化元素。

本课题研究报告为高等院校马克思主义学院的课程教材和思想政治教育辅导书编写提供了理论支持，也可作为大学生思想政治理论教学改革的实践指南。中华优秀传统文化是中国特色社会主义理论的重要文化根基，而党的创新理论则为思政课建设提供了理论指导。课题组通过总结和分析“概论”课程的教学模式，探索如何将中华优秀传统文化融入到课程内容建设中，并与党的创新理论同步推进，从而进一步丰富思政课教学体系。该研究成果不仅能提升“概论”课程的教学质量，还能够为其他思政课程的教学改革提供借鉴，帮助广大学生在理论学习中汲取文化营养，增强文化自信，真正实现学有所获。

报告人：杨化冰及课题组全体成员